

eligeeducar

Centro UC
Políticas Públicas

Taller Introducción a las Políticas Públicas

*El rol de la sociedad civil en la
formulación de políticas
educativas*

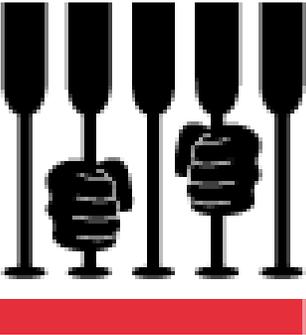
Dirección Ejecutiva
Elige Educar

Junio 2021

Formulación de una política pública



**LEY
EMILIA**



AHORA LA PENA ES PARA TODOS



¿Cómo logran estas iniciativas convertirse en política pública?

Etapas y criterios en el proceso de formulación de política

Establecimiento de la agenda pública	¿Por qué un problema (en relación a otros) debe ser abordado desde la política pública? ¿Cómo lograr posicionar el problema para que sea solucionado?
Definir y analizar el problema	¿Cuál es el problema que se enfrenta? ¿Dónde existe? ¿Quién son afectados? ¿Cómo se desarrolló? ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo pueden verse afectadas las causas del problema por la acción de las PP?
Construir alternativas de política	¿Cuáles son las alternativas de política posibles de considerar para abordar el problema?
Desarrollar criterios de evaluación	¿Cuáles criterios son los más pertinentes para evaluar el problema y sus alternativas? ¿Cuáles son los costos de la acción? ¿Cuál es la efectividad posible? Equidad / Eficiencia
Evaluar las alternativas	¿Qué alternativas son mejores que otras? ¿Qué tipo de análisis permite distinguir las buenas de las malas alternativas? ¿Hay evidencia disponible?
Definir conclusiones	¿Cuál es la opción de política más pertinente de acuerdo a las circunstancias y criterios de evaluación? ¿Qué otros factores deben ser considerados?

Agenda Pública

Colección de problemas, soluciones y otros elementos de las políticas públicas que capturan la atención del público general y de grupos de poder (Birkland, 2011).

Demandas sobre las cuales los tomadores de decisión eligen actuar (o al menos parecer actuando) (Anderson, 2000).

Proceso por el cual los problemas y alternativas ganan o pierden la atención de los grupos de poder y el público en general.

- Alta competencia para que temas permanezcan en la agenda
- Grupos también compiten por mantener ciertos temas fuera de la agenda

Niveles de la Agenda





La experiencia de Elige Educar impulsando una reforma a la política docente en Chile

Joaquín Walker
Director Ejecutivo
Elige Educar



Elige Educar

¿Qué es?

A photograph of a female teacher with long brown hair, wearing a striped shirt and light-colored pants, sitting on a wooden bench. She is smiling and has her arms around two young children. To her left is a girl with curly hair wearing a red jacket and a light blue skirt. To her right is a boy wearing a dark jacket and light-colored pants. They are all sitting on a bench in front of a blue wall with a window that has several panes, some of which contain simple line drawings. The entire image has a blue color overlay.

Trabajamos para que todos los
niños y niñas tengan
grandes profesores

¿Por qué?

“El factor intra-escuela más importante para la mejora de los aprendizajes, son los profesores”

“Los mejores sistemas educativos son aquellos que cuentan con los mejores profesores”

— Sir Michael Barber, 2007

3 pilares de trabajo de Elige Educar

1

Atraer y retener
a jóvenes de alto
desempeño
académico

2

Aumentar la
valoración profesional
docente

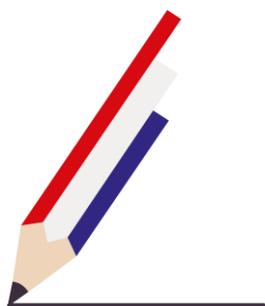
3

Impulsar mejoras
de las **condiciones de**
ejercicio y formación



Proyectos de incidencia

Proyectos de incidencia



Educación:
tareas pendientes



Política
docente



Políticas en
educación
parvularia



Nueva
Constitución



Incidencia en la Política Docente

Ley Que Crea El Sistema de Desarrollo Profesional Docente (el final de la historia)

- La ley Que Crea El Sistema de Desarrollo Profesional Docente se publica en marzo de 2016
- Es una política integral que aborda:
 - La formación inicial docente y formación en servicio
 - Remuneraciones y horas no lectivas
 - Crea un sistema de desarrollo profesional
- Cuando la política entre en pleno régimen, en 2026, representará un 1% del PIB, anualmente
- La política abarca a todos los establecimientos con financiamiento público, incluyendo jardines infantiles y salas cuna

Contexto para el cambio

Contexto para el cambio



Movimiento estudiantil del 2011



Presidenta Michelle Bachelet assume en su programa de gobierno históricas demandas del movimiento estudiantil

Contexto para el cambio

Magnitud de importancia de las propuestas educativas de Michelle Bachelet

Ed. Superior gratuita

Fin al lucro, copago y selección

Desmunicipalización

Nueva carrera docente

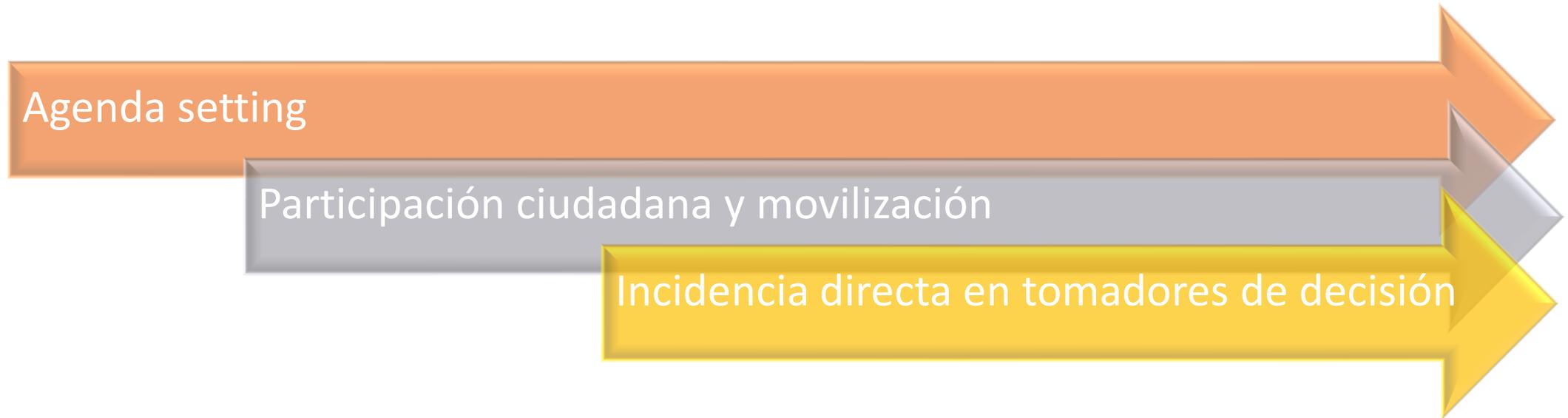


- No fue promovida directamente por el movimiento estudiantil
- No era propuesta predominante en la campana ni el programa de MB

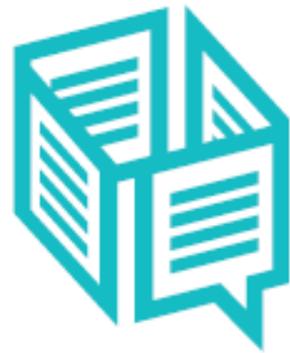


Estrategia de incidencia

Estrategia de incidencia



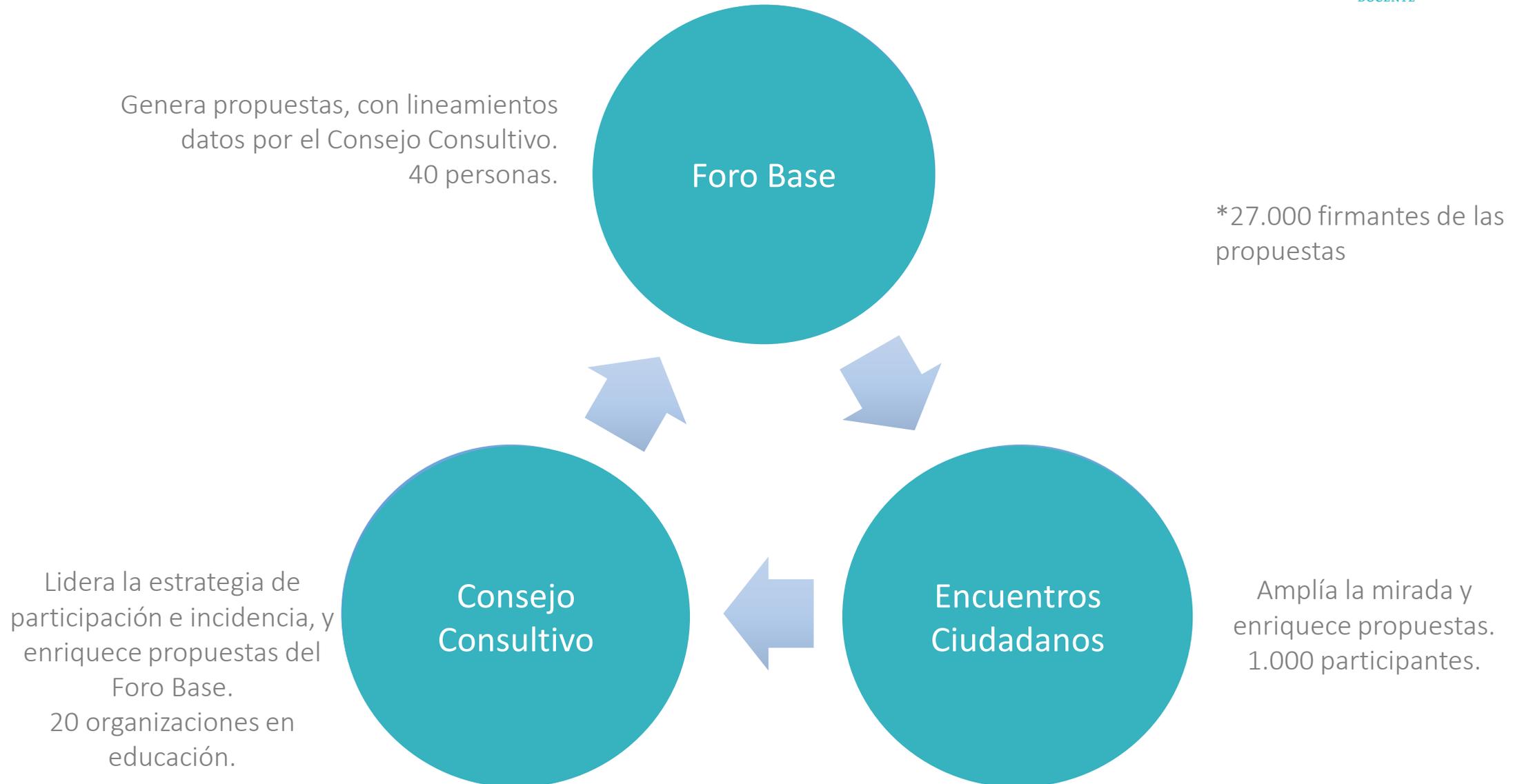
Participación, visibilización e incidencia para la política docente



El Plan
Maestro

DIÁLOGOS PARA
LA PROFESIÓN
DOCENTE

Tres capas de participación



Consejo Consultivo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**



Consejo Consultivo



Sesión en el Colegio de Profesores

Foro Base

- Compuesto por 40 miembros de comunidades educativas y expertos, quienes generaban las propuestas a partir de sus experiencias y conocimientos.
- Amplia diversidad de participantes:

- Profesores escolares
- Educadores de párvulos
- Directores
- Profesionales de la educación
- Estudiantes
- Estudiantes de Pedagogía
- Académicos y autoridades universitarias
- Representantes de ONGs especializadas

Foro Base



Reunión del Foro Base en Bioblioteca Nacional

Encuentros Ciudadanos

- 2 Encuentros ciudadanos: macrozone norte y sur
- 50 Encuentros espontáneos
- 1.000 participantes
- Toolkit de participación para encuentros



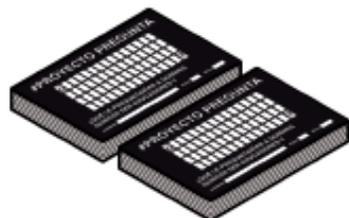
Toolkit de participación descargable

EL MANUAL



LAS PLANTILLAS DE PREGUNTAS

El punto de partida de la actividad, con preguntas claves para el debate sobre la profesión docente.



EL TACO DE LETRAS

Cada taco incluye letras, números y signos, los cuales puedes fotocopiar de ser necesario.



- Activación de diferentes comunidades en Chile
- Set para organizar intervención local

Toolkit de participación para encuentros ciudadanos



Toolkit de participación para encuentros ciudadanos



Ejemplos de intervenciones usando el toolkit

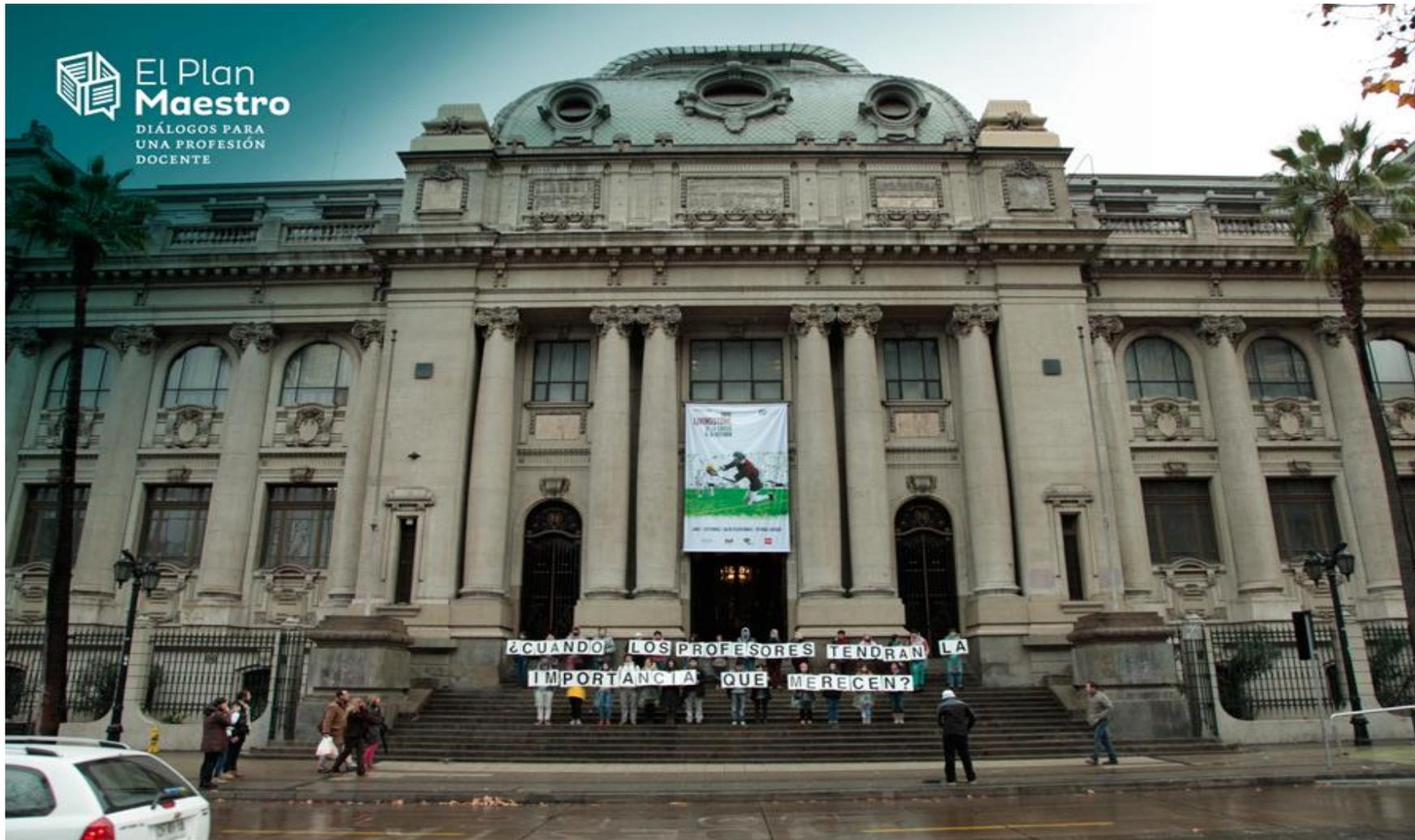
Intervenciones organizadas



Intervenciones organizadas



Intervenciones organizadas



Intervenciones organizadas



Intervenciones organizadas



Intervenciones organizadas



Apoyo ciudadano



Firme por la
**Profesión
Docente**
El Plan **Maestro**

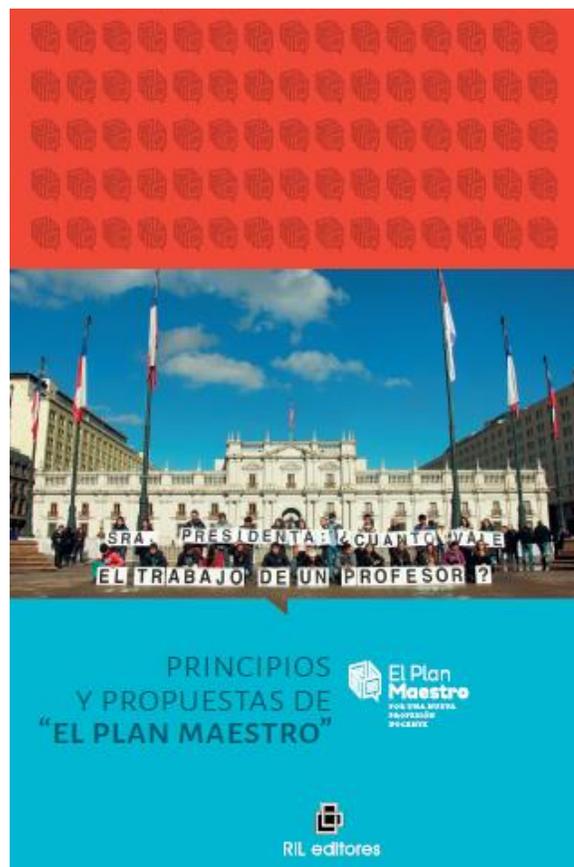


- Lanzamiento público de la campaña de recolección de firmas para apoyar las propuestas de El Plan Maestro.
- 27.000 apoyaron las propuestas, las cuales fueron presentadas al Ministro de Educación, junto con las medidas sugeridas.

Apoyo ciudadano



Publicación de libro con experiencia y propuestas



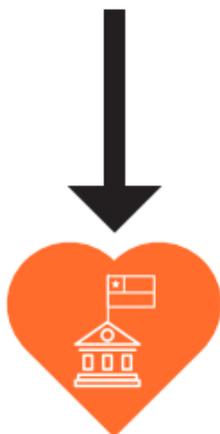
Incidencia en tomadores de decisión



**NO
INVERTIR
EN GRANDES
PROFESORES
CUESTA
CARO**

Incidencia en tomadores de decisión

UNA POLÍTICA NACIONAL DOCENTE EQUITATIVA CUENTA CON UN AMPLIO FINANCIAMIENTO ESTATAL.



NO INVERTIR EN GRANDES PROFESORES CUESTA CARO

GASTAR EN PROFESORES ES GASTAR EN CALIDAD

Necesitamos que el aumento del gasto en el sistema educacional se concentre fuertemente en educación inicial y escolar, especialmente en la Política Nacional Docente. Lo caro para el país es que no invertamos en grandes profesores.

Invertiendo en ellos aseguraremos que la educación escolar cumpla la promesa de ser la clave para superar las desigualdades y dar mayor libertad a las personas.



PROPONEMOS QUE:

La Carrera Docente debe ser financiada para todos los establecimientos que reciban financiamiento público.

La Política Nacional Docente debe aumentar el gasto en profesores en al menos US\$ 3.000 MM en régimen.



#LAPROFESIONMÁSIMPORTANTE
AL CORAZÓN DE LA REFORMA
elige educar

ALGUNOS DATOS RELEVANTES:

1. EL MAYOR DÉFICIT ESTÁ EN EDUCACIÓN ESCOLAR



Chile es el segundo país de la OCDE con la mayor proporción de gasto en educación superior por estudiante respecto del sistema escolar. Mientras Chile gasta 2,20 mil por estudiante de educación terciaria, Finlandia gasta 1,27, Corea del Sur gasta 1,26 y el promedio OCDE es de 1,11 veces. (Educación K y O'Neil, 2017)

2. EN EDUCACIÓN IMPORTA COMO SE GASTA



Entre 1970 y 1994 diferentes países OCDE aumentaron su gasto en educación, sin tener un aumento significativo en los logros de los estudiantes. Australia, Nueva Zelanda, Alemania y Francia aumentaron el gasto en educación en 270%, 223%, 108% y 212%, respectivamente, teniendo como resultados variaciones del -2%, -10%, -5%, -7%, respectivamente (McKinsey, 2007). Estos países no concentraron el gasto en profesores. (Fuente: McKinsey, 2007)

3. NO INVERTIR EN PROFESORES SALE CARO





Conclusiones y aprendizajes

Conclusión y aprendizaje principal

Una incidencia efectiva de parte de la sociedad civil en políticas públicas necesita:

1. Relevar el problema en la agenda pública
2. Identificar las palancas de la política pública que se quieren mover
3. Comprender y navegar en la política de la política pública

Otros aprendizajes en incidencia

- Equilibrio entre épica y táctica; entre identidad y responsabilidad
- Balance de evidencia con experiencias
- Desarrollo de empatía política
- Aporte de soluciones y no solo problemas
- Gobierno como aliado, no oponente
 - Presentar iniciativa como una oportunidad
 - Aprender cuándo empujar y cuándo apoyar

Aprendizajes de las organizaciones de la sociedad civil

- Trabajo colectivo:
 - Complementariedad de capacidades y fortalezas
 - Buscar acuerdos más allá de la semántica, pero sin forzarlos
 - Anticipar las propuestas de actores clave
- Contrucción de participación más allá de las ONGs: involucrar a comunidades educativas y ciudadanía
 - La participación amplia y la diversidad enriquecen el proceso y fortalece el respaldo social
- Sociedad civil tiene un rol clave en:
 - Aporte especializado para la política pública (subsidio legislativo)
 - Construcción de confianzas entre el Estado y la ciudadanía



La experiencia de Elige Educar impulsando una reforma a la política docente en Chile

Joaquín Walker
Director Ejecutivo
Elige Educar